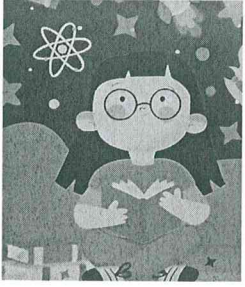


Hürriyet İlkokulu Uzaktan Eğitim 2.Sınıf

5.ÜNİTE: ÜLKEMİZDE HAYAT

KONU: ÜLKEMİZİN YERİ- BAYRAĞIMIZ VE İSTİKLAL MARŞIMIZ



NELER ÖĞRENECEĞİM?

Harita Üzerinde

1. Ülkemizin yerini,
2. Yaşadığımız şehri,
3. Ülkemizin başkentini göstereceğim.
4. Türk Bayrağının ve İstiklal Marşı'mızın önemini konuşacağız.

Ülkemiz Türkiye'dir.

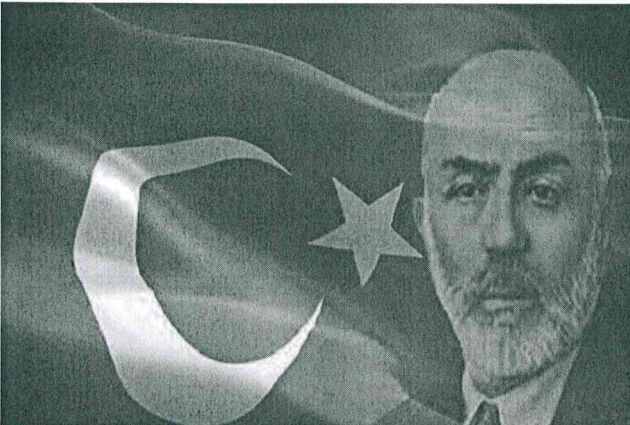
Ülkemizin başkenti **Ankara**'dır.
Ülkemizin etrafında **Karadeniz**,
Ege Denizi ve **Akdeniz** vardır.
Dünya üzerinde bu denizlerden
birini bulduğumuzda ülkemizin
yerini de buluruz.



Sevgili çocuklar,
Hepimiz farklı bölgelerde ve farklı illerde
yaşiyor olabiliriz.
İller birleşerek ülkeyi oluşturur.
İllerimiz farklı olsa bile yaşadığımız ülke
aynıdır.
Hepimiz **TÜRKİYE**'de yaşıyoruz.



*Yukarıda dünya küresi ve ülkemizin haritası yer almaktadır. Türkiye haritası üzerinde ülkemizin başkentini ve yaşadığınız yeri bularak dilediğiniz renge boyayınız.



Bayrağımız ve İstiklâl Marşımız bağımsızlık
sembolümüzdür.

Milletimizi tek fikir, tek amaç altında birleştirir.
İstiklâl Marşımız Türk halkının verdiği bağımsızlık
mücadelesinin ifadesidir. İstiklâl savaşımız
sırasında Mehmet Akif ERSOY tarafından
yazılmıştır. Marşımızın sözleri Kurtuluş
savaşımızın hangi duygularla kazanıldığını
anlatmaktadır.

Hürriyet İlkokulu Uzaktan Eğitim 2.Sınıf

TEMA : VATANDAŞLIK BİLİNCİ

KONU: YASA OKULUM YAŞA

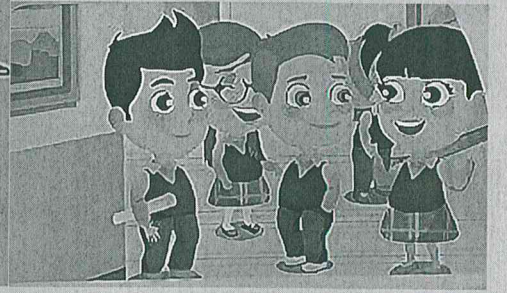
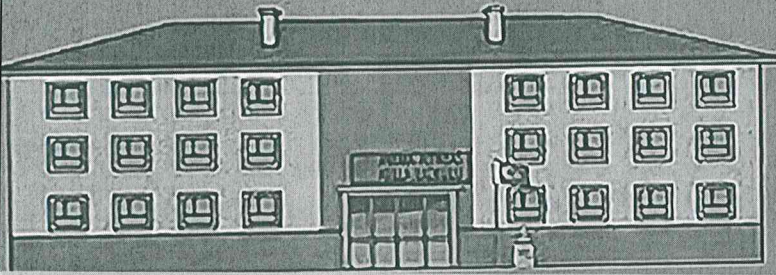


2.Sınıf
Türkçe

NELER ÖĞRENECEĞİM?

- 1.Görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin edeceğiz.
- 2.Dinlediklerimizin konusunu belirleyeceğiz.
- 3.Dinlediklerimize yönelik sorulara cevap vereceğiz.
- 4.Anlamli ve kurallı cümleler yazacağız.
- 5.Kısa metinler yazacağız.
- 6.Yazılarımızı görsel unsurlarla destekleyeceğiz.

HAZIRLIK
ÇALIŞMALARI



Görselleri dikkatlice inceleyiniz. Neler görüyorsunuz. Gördüklerinizi aşağıya yazınız.

Yukarıda görselleri verilen metnin konusu sizce ne olabilir?

YAŞA OKULUM YAŞA

Bulunmaz senden daha güzel
Adın dünyaya bedel,
Sende saklı her emel,
Yaşa okulum yaşı.

Güzeli ve iyiyi,
Öğrettin her bilgiyi,
Gösterdin ileriye,
Yaşa okulum yaşı.

Vehbi Cem AŞGUN

Yanda verilen şiiri okuyunuz. Türkçe defterinize yazınız.

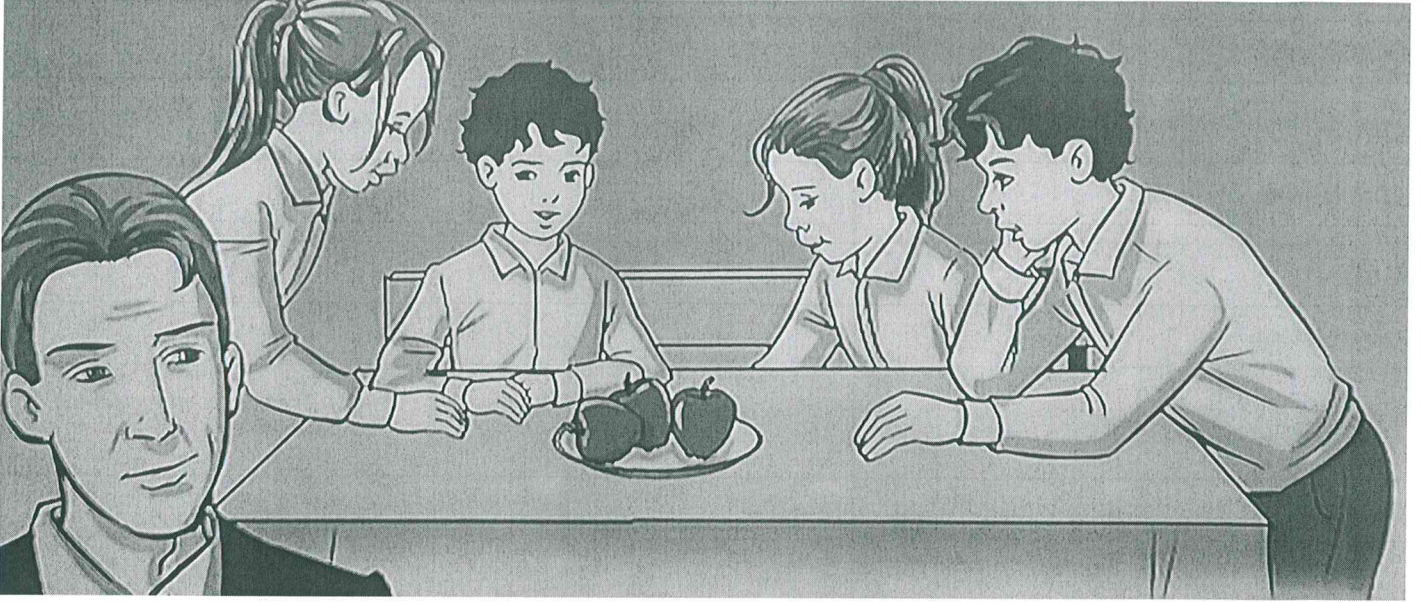
Şiirin konusu nedir? (Kurallı ve eksiksiz cümle yazınız.)

Şiirin başlığı nedir? (Kurallı ve eksiksiz cümle yazınız.)

Şiir kaç dizeden oluşmuştur? (Kurallı ve eksiksiz cümle yazınız.)

Şiir kaç dördlükten oluşmuştur? (Kurallı ve eksiksiz cümle yazınız.)

TEMA : VATANDAŞLIK BİLİNCİ
KONU: ÜÇ ELMA DÖRT ÖĞRENCİ



ÜÇ ELMA, DÖRT ÖĞRENCİ

Öğretmenimiz, sıramızın üzerine üç tane elma bıraktı. Öğretmenler odasına gitti. Giderken de bu üç elmayı eşit olarak paylaşmamızı istedi.

Şaşırdık kaldık. Çünkü biz dört arkadaşık ama elmalar üç taneydi. Herkes bir tane elma alsa bir arkadaşımız elma alamıyordu. Bu elmaları bir türlü eşit olarak paylaşamıyorduk. "Elmalar nasıl eşit olarak paylaşılabilir?" diye düşünürken Burak, heyecanla bağırdı:

-Buldum arkadaşlar! Ben buldum, dedi.

Çok şaşırmıştık. Acaba Burak çözümü nasıl bulmuştu? Hepimiz merak ettik. Burak, sorun çözümede çok başarılıydı. Zaten ilerde bilim insanı olmak istiyordu.

Burak çözümünü söyledi. Hepimiz şaşırdık. Aslında sorunun çözümü gayet basitmiş. Ama bir türlü bu çözüm aklımıza gelmedi. Artık daha fazla sizleri bekletmeden Burak'ın çözümünü paylaşalım.

Burak, "Arkadaşlar, önce her bir elmayı eşit olarak dörde bölelim. Herkes birer dilim alsın, böylece her bir elma eşit olarak dörde paylaştırılmış olur." dedi. Biz bir taraftan gülümseyerek birbirimize bakıyor, bir taraftan da elmaları yiyorduk.

Kolaymış değil mi? Aslında zor gibi görünen her sorunun çözümü kolaydır. Yeter ki çözmek için çaba gösterelim.

Göksel ASLAN

* Yukarıda verilen metni yeniden ve altı çizgili sözcüklere dikkat ederek okuyunuz.

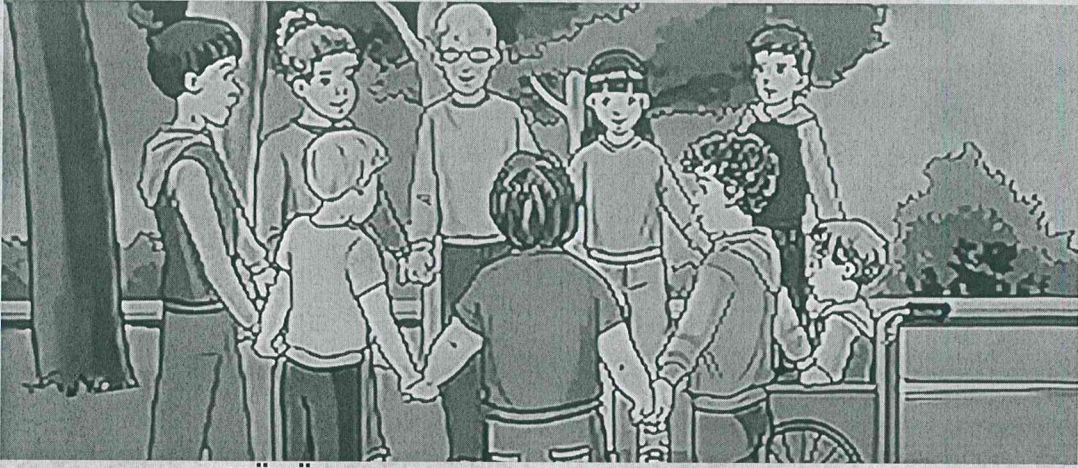
*Siz de yaşadığınız bir sorunu ve bu sorunu nasıl çözdüğünüzü kısaca anlatınız.

TEMA : VATANDAŞLIK BİLİNCİ

KONU: BÜTÜN ÇOCUKLAR DONDURMA SEVER

Neler Öğreneceğiz?

1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma yapacağız.
2. Okurken vurgu ve tonlamaya dikkat edeceğiz.
3. Kelimelerin eş ve zıt anlamlılarını tahmin edeceğiz.
4. Okuduğumuz metnin konusunu belirleyeceğiz.
5. Okuduğumuz metne yeni başlıklar bulacağız



BÜTÜN ÇOCUKLAR DONDURMA SEVER

Çevremizde birçok insan var. Acaba kim kimdir? İçlerinde anneler, babalar öğretmenler, çocuklar var. Hepsı birbirinden farklı. Ama bir bakıma da aynılar. Birbirine benzerler. Bakın Nasıl?

İnsanların kimi sarışın, kimi esmer. Kimi çok uzun, kimi çok kısa. Ama insanların hepsi de oyun oynamayı sever.

İnsanların kimi çok üşür, kimi çok terler. Kimi çok çalışır, kimi çok tembel. Ama hepsi de yorulunca yatar, uyur.

İnsanların kimi topuklu giyer, kimi çizme. Kimi lastik ayakkabı, kimi patik. Ama insanların hepsi yürümek ister.

İnsanların kimi yaşlı, kimi çocuk. Kimi bebek, kimi büyük. Ama insanların hepsi yemek yer. Bebekler süt içer. Yaşlılar çiğnenmesi kolay yiyecekler yer. Bütün çocuklar da dondurma sever.

İnsanların kimi beyaz tenli, kimi koyu. Kiminin gözü mavi, kiminin kara. Ama kara gözlüsü de beyaz tenlisi de sevinince güler.

İnsanların kimi erkek, kimi kadın. Kimi dede, kimi nine. Örneğin çocuklar annelerini sever, dedeler ise torunlarını. İnsanlar birbirlerini sever.

İşte gördünüz, insanlar başka başka. Ama gene de benzer yönleri çok. Biz insanlar, aslında birbirimize çok benzeriz.

Gülçin ALPÖGE

Bütün Çocuklar Dondurma Sever (Düzenlenmiştir.)

HAYDİ DÜŞÜNELİM!

Sizce insanların hepsi birbirinin aynı olsaydı dünya nasıl bir yer olurdu?

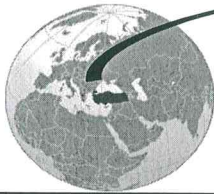
GÖREV1-Metni anlayana kadar okuyun, bir büyüğünüze sesli okuyun.

GÜZEL ÜLKEM, TÜRKİYE’M

Evimizin yakınlarındaki evler birleşerek mahalleyi, mahalleler birleşerek semtleri, semtler birleşerek ilçeleri oluşturur. İlçeler birleşerek illeri, iller de ülkemizi oluşturur. Ülkemiz bir bütündür. Ülkemizin adı Türkiye Cumhuriyeti’dir. Başkentimiz Ankara’dır. Ülkemiz bizim için kutsaldır. Ülkemizin zarar görmesi bizim de zarar görmemiz demektir.

Hepimizin yaşadığı bir yer var. Kimimiz köyde, kimimiz ilçede, kimimiz ilde yaşar. Trafik gürültüsünden uzakta, hayvan sesleri arasında yaşayanlar var. Büyük şehrin gürültülü ortamında yaşayanlar da vardır. Kısaca herkesin yaşadığı ortam aynı değildir.

Ülkemiz Türkiye, 81 ile ayrılmıştır. Yurdumuzdaki en büyük yerleşim birimi ildir. İller, ilçelere ve köylere ayrılmıştır. Her birimiz bu illerin birinin sınırları içerisinde yaşıyoruz.



GÖREV 2- Aşağıdaki cümleleri tamamlayarak defterinize yazın.

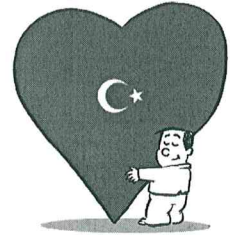
Ülkemizin adı’dir.

Ülkemiz Türkiye ilden oluşmuştur.

Ülkemizin başkentidır.

İlimizin adı.....’dur.

Yurdumuzdaki en büyük yerleşim birimi



GÖREV 3- Haritadan ilimizi bulur musun?

GÖREV 4-Aşağıdaki etkinliği yapmaya ne dersin?

1-Bu etkinlik için farklı büyüklükte 6 daire çiz ve kes.
(Bu iş için evdeki tabak ve bardakları kullanabilirsin.)

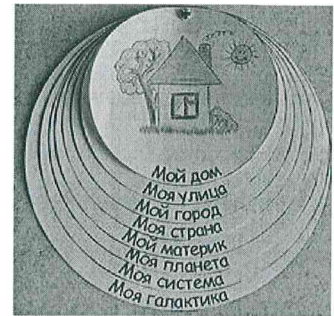
2-En büyükten başlayarak sırayla :

Dünyam, Ülkem, Bölgem, İlim, İlçem, Mahallem, Evim yaz.

3-Ülkemizin, bölgemizin, ilimizin, ilçemizin adını ortalarına yaz.

4- İstersen örnekteki gibi resimlerini de çizebilirsin.

5- Daireleri iple ya da kurdele ile bağlayabilirsin.



İSTİKLAL MARŞI

Bayrağımız ve İstiklal Marşımız bağımsızlığımızın simgeleridir.

İstiklal Marşı, Mehmet Akif Ersoy tarafından yazılmıştır. Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasından sonra Türkiye Büyük Millet Meclisi bir Milli Marş yarışması düzenledi. Bu yarışmaya 724 şiir katıldı. Ancak seçici kurul bunların hiçbirini beğenmedi. Mehmet Akif Ersoy, ödüllü bir yarışma olduğu için buna katılmadı. Ödül koşulunun kaldırılması üzerine kırk sekiz saat gibi kısa bir zamanda şiirini yazarak ilgililere verdi.



Şiir, 1 Mart 1921'de dönemin Milli Eğitim Bakanı olan Hamdullah Suphi Tanrıöver tarafından TBMM'de okundu. Alkışlarla karşılanan şiir, 12 Mart 1921'de Türk İstiklal Marşı olarak kabul edildi.

5 N 1 K soruları

- 1- Bağımsızlığımızın simgeleri nelerdir?.....
- 2- İstiklal Marşımızı kim yazmıştır?.....
- 3- Milli Marş yarışması ne zaman yapılmıştır?.....
- 4- Mehmet Akif neden yarışmaya katılmak istemedi?
- 5- Şiir nerede okundu?.....
- 6- Şiir nasıl karşılandı?.....

Özel adların ilk harfi her zaman büyük yazılır. Özel adların sonuna gelen ekler kesme işareti ile ayrılır. Ancak "-ci, -li, -lik, -siz, -ler, -ce ekleri kesme işareti ile ayrılmaz.

Aşağıdaki cümlelerin yazımında yapılan yanlışlıkları düzelterek yeniden yazın.

- deryalar izmirden dönmüşler.
- bilim çocuk dergisini okudunmu.
- kerem'siz oyun oynamam.
- bahçede karabaşla oynadım
- ablam alman'ca ödevini yaptı
- çinli çocuklar geldi
- dayıma antepden fıstık geldi.
- 30 ağustos zafer bayramını kutladık.
- istiklal marşını mehmet akif yazdı.

TEMA : VATANDALIK BİLİNCİ
KONU: ÜÇ ELMA DÖRT ÖĞRENCİ

1

ÜÇ ELMA, DÖRT ÖĞRENCİ

Öğretmenimiz, sıramızın üzerine üç tane elma bıraktı. Öğretmenler odasına gitti. Giderken de bu üç elmayı eşit olarak paylaşmamızı istedi.

Şaşırdık kaldık. Çünkü biz dört arkadaşık ama elmalar üç taneydi. Herkes bir tane elma olsa bir arkadaşımız elma alamıyordu. Bu elmaları bir türlü eşit olarak paylaşamıyorduk. "Elmalar nasıl eşit olarak paylaşılabilir?" diye düşünürken Burak, heyecanla bağırdı:

-Buldum arkadaşlar! Ben buldum, dedi.

Çok şaşırmıştık. Acaba Burak çözümü nasıl bulmuştu? Hepimiz merak ettik. Burak, sorun çözmede çok başarılıydı. Zaten ilerde bil insanı olmak istiyordu.

Burak çözümünü söyledi. Hepimiz şaşırdık. Aslında sorunun çözümü gayet basitmiş. Ama bir türlü bu çözüm aklımıza gelmedi. Artık daha fazla sizleri bekletmeden Burak'ın çözümünü paylaşalım.

Burak, "Arkadaşlar, önce her bir elmayı eşit olarak dörde bölelim. Herkes birer dilim alsın, böylece her bir elma eşit olarak dörde paylaştırılmış olur." Dedi. Biz bir taraftan gülümseyerek birbirimize bakıyor, bir taraftan da elmaları yiyorduk.

Kolaymış değil mi? Aslında zor gibi görünen her sorunun çözümü kolaydır. Yeter ki çözmek için çaba gösterelim.

Göksel ASLAN

KİTAPLAR

2

Her kitap
Yeni bir arkadaş bana
İster Masal ister öykü
Hepsi başka bir dünya

İçinde bilgiler
Renk renk resimler
Her gün okunmalı
Bilge olmalı

Eylül Ada UCAK
/ OĞUZ UÇAK

BİLGİ:

Yukarıdaki iki metni karşılaştıralım.

1. Metin **düz yazı**,
2. Metin **Şiir**'dir.

*Düzyazı yazarlara **yazar**,
şiir yazarlara **şair** denir.

*Düz yazı **cümleler** ve **paragraflardan** oluşur.
Şiir **dizelerden**(mısra)
oluşur.

*Yukarıda verilen düz yazı ve şiir türü metinleri dikkatlice içinizden ve bir büyüğünüze sesli olarak okuyunuz. Şiiri Türkçe defterinize yazınız.

* **Üç Ema, Dört Öğrenci** metnine iki farklı başlık bulunuz.

* **Üç Elma, Dört Öğrenci** metinden hangi sonucu çıkardınız. Yazınız.

****Üç Elma, Dört Öğrenci** metninin konusu nedir?

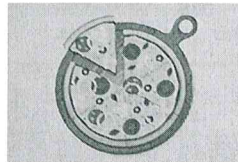
EŞLEŞTİRİN



Paylaştırmak



Bilim insanı



Bahçıvan

Hürriyet İlkokulu Uzaktan Eğitim 2.Sınıf

ÜNİTE: Doğal Sayılarla işlemler

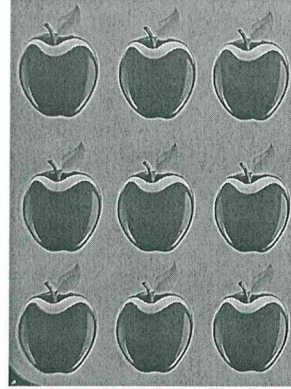
KONU: Doğal sayılarla bölme işlemi

NELER ÖĞRENECEĞİM?

1. Ard arda çıkarma işleminin bölme işlemiyle ilişkisini kavrayacağız.
2. Bölme işleminin işaretini ve kavramlarını öğreneceğiz.

Bölme işlemi denilince aklımıza neler geliyor?

- * Paylaştırmak
- * Bölüştürmek
- * Bölmek
- * Eşit olarak dağıtmak
- * Gruplara ayırmak



Pazardan dokuz tane elma aldım. Bu elmaları Aslı, Oya ve Ece arasında eşit şekilde paylaştım istiyorum.

BÖLME İŞLEMİ BİR ÇOKLUĞUN EŞİT OLARAK PAYLAŞTIRILMASI, BÖLÜŞTÜRÜLMESİ, GRUPLANDIRILMASI İŞLEMİDİR.

Elma sayısı	Kişi Sayısı	Kalan Elmalar
9	- 3	= 6
6	- 3	= 3
3	- 3	= 0

ASLI

OYA

ECE

9 elmayı 3 arkadaş arasında eşit şekilde paylaştığımızda bölme işlemi yapıyoruz.

Elma sayısı ←

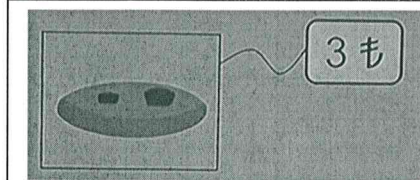
$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \underline{-9} \\ 0 \end{array}$$

→ Kişi sayısı

Kalan elmalar ←

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \underline{-9} \\ 0 \end{array}$$

→ Bir kişiye düşen elma sayısı



Aslı'nın 18 lirası vardır. Aslı parasının tamamıyla tanesi 3 lira olan kurabiyelerden kaç tane alabilir?

$18 - 3 = \dots$ ₺

$\dots - 3 = \dots$ ₺

$\dots - 3 = \dots$ ₺

$\dots - 3 = \dots$ ₺

$\dots - 3 = \dots$ ₺

$\dots - 3 = \dots$ ₺

ARDIŞIK ÇIKARMA İŞLEMİ YAPARIZ. (18'den geriye doğru üçer ritmik sayma yaparız.)

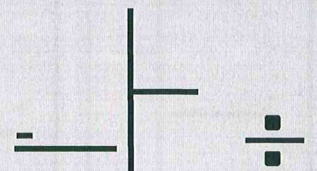
$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{-3} \\ \dots \end{array}$$

3

↻

X

Bölme işlemi



sembolleri ile gösteririz.

ÜNİTE: Doğal Sayılarla işlemler

KONU: Doğal sayılarla bölme işlemi

NELER ÖĞRENECEĞİM?

1. Bölme işlemi gerektiren problemleri çözeceğiz.
2. Bölme işlemleri yapacağız.

HATIRLAYALIM

BÖLME İŞLEMİ DENİNCE AKLIMIZA NELER GELİYORDU?

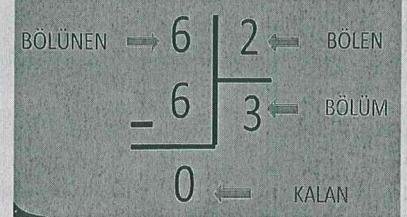
- *Paylaştırmak
- *Bölüştürmek
- *Eşit olarak dağıtmak
- *Gruplara ayırmak
- *Bölmek

Bölme işlemi

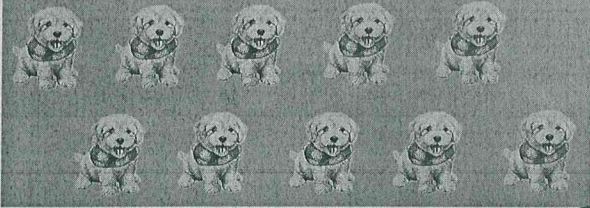


sembolleri ile gösteririz.

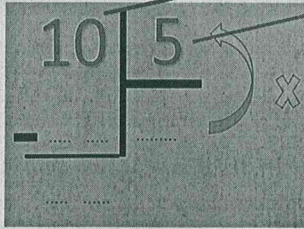
BÖLME İŞLEMİNİN KAVRAMLARI



BÖLME İŞLEMİ BİR ÇOKLUĞUN EŞİT OLARAK PAYLAŞTIRILMASI, BÖLÜŞTÜRÜLMESİ, GRUPLANDIRILMASI İŞLEMİDİR.



On köpeği 5'erli gruplara ayırırsak, kaç grubumuz olur?

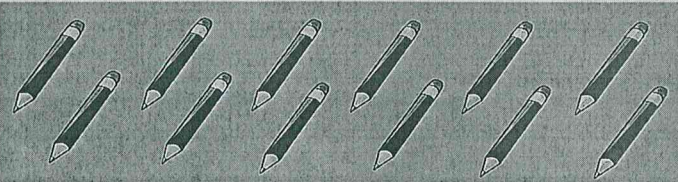


*BÖLME İŞLEMİ YAPARKEN BİZE VERİLEN ÇOKLUK İÇERİSİNDE İSTENEN GRUP SAYININ KAÇ TANE OLDUĞUNU BULMAYA ÇALIŞIRIZ.

BÖLÜNEN BÖLEN

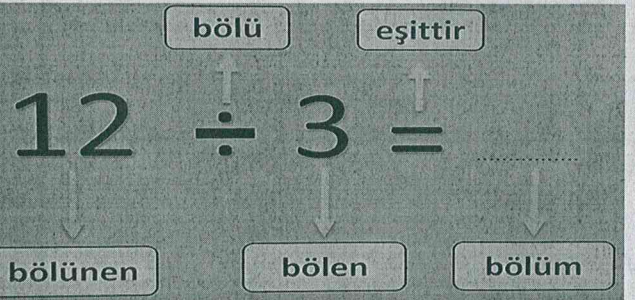
BÖLÜNEN SAYI İÇİNDE KAÇ TANE BÖLEN SAYI VARDIR?

Yandaki örnekte "10 sayısı içinde kaç tane 5 vardır?" sorusunu yanıtlamak için beşer beşer 10'a kadar ritmik sayarız. (5 – 10) İki sayma yaptık. BÖLÜM 2'dir. Bölen ile bölümü çarpar, bölünenin altına yazar, çıkarma yaparak KALAN'ı buluruz.



12 kalemi Aslı, Zeynep ve Ahmet arasında eşit olarak paylaştığımızda her birine kaç tane kalem düşer?

"12'nin içinde kaç tane üç vardır?"



3 – 6 – 9 – 12

Kaç tane olduğunu sayarak bölüme yazınız.

ÜNİTE NO: 4

*Bölmede Gruplama ve Paylaştırma

*Bölme İşlemini Ardışık Çıkarma Olarak Modelleme

*Aşağıdaki soruları okuyarak cevaplayınız.



2 –H sınıfında 28 öğrenci vardır. Öğretmenleri onların üçerli gruplar halinde arka arkaya sıralanmalarını istiyor. Öğrenciler kaç sıra oluştururlar?



Öğrenciler sıra oluştururlar.



Dayım bir kutu top şeker almış. Kutu içinde 20 şeker var. Bu şekerleri bana ve kuzenlerime eşit olarak dağıttı. Her birimize 4 şeker düştü. Biz kaç kuzeniz?



Biz kuzeniz.

* Aşağıda verilen ardışık çıkarma işlemlerini örnekteki gibi bölme işlemi olarak yazınız.

$$14 - 2 = \underline{12}$$

$$\underline{12} - 2 = \underline{10}$$

$$\underline{10} - 2 = \underline{8}$$

$$\underline{8} - 2 = \underline{6}$$

$$\underline{6} - 2 = \underline{4}$$

$$\underline{4} - 2 = \underline{2}$$

$$\underline{2} - 2 = \underline{0}$$

$$14 \div 2 = 7$$

$$18 - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$18 \div 3 = \dots$$

$$40 - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$\dots - 5 = \dots$$

$$40 \div 5 = \dots$$

$$32 - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$32 \div 4 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = \dots$$

$$5 \div 1 = \dots$$

$$15 - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 3 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$15 \div 3 = \dots$$

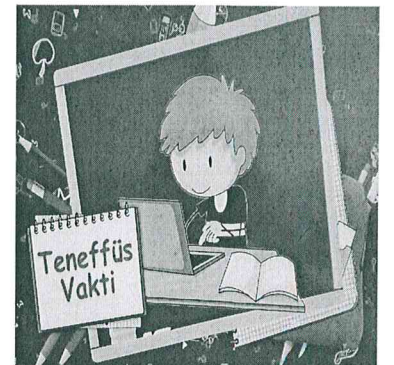
$$16 - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$\dots - 4 = \dots$$

$$16 \div 4 = \dots$$



ÜNİTE: Doğal Sayılarla İşlemler

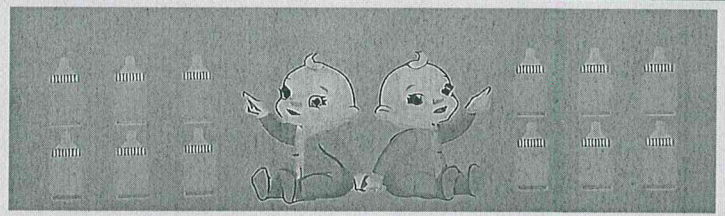
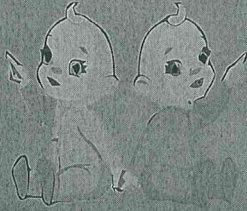
KONU: Doğal sayılarla bölme işlemi

2.Sınıf
Matematik

NELER ÖĞRENECEĞİM?

1. Bölme işlemleri
2. Bölme işlemi gerektiren problemler

Biberonları bebeklere eşit şekilde paylaşalım.



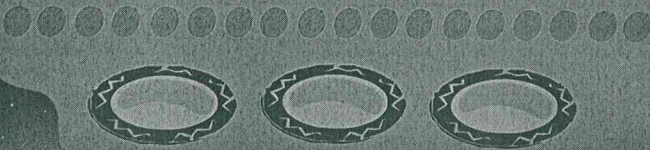
Soruları cevaplayalım.

Toplam kaç biberon vardı?

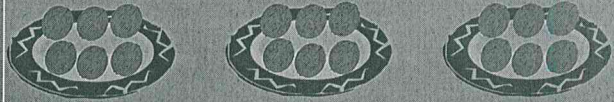
Biberonlar kaç bebek arasında paylaştırıldı?.....

Her bebeğe kaç biberon düştü?

Misafirlerimize 18 cevizi eşit bir şekilde dağıtmak istiyorum. Bunun için 3 tabağım var. Art arda çıkarma işlemi yaparak cevizleri paylaşmama yardım eder misiniz?



Boşlukları uygun sayılarla doldurunuz.



→ 18-3=

→ ...-3=.....

→ ...-3=

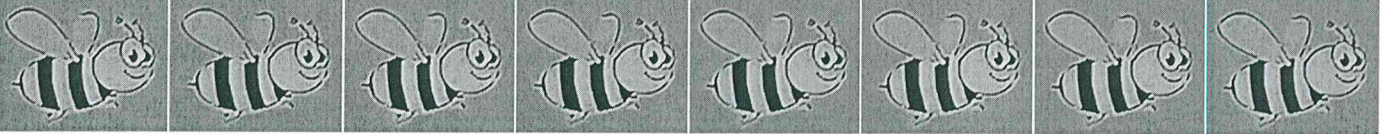
→ ...-3=.....

→ ...-3=

→ ...-3=.....

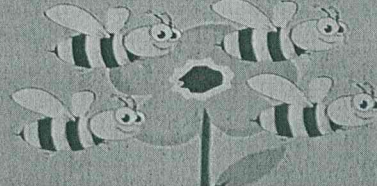
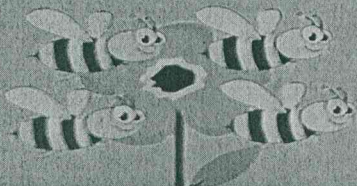
.... işlem yaptık.

Her tabakta ... ceviz oldu.



Yukardaki arılar dörderli, gruplar halinde çiçeklerden bal toplayacaklar. Arıları gruplayarak baş toplama alanına göndereyim. Kaç grup olduğunu bulalım.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \quad \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 4 \\ \dots \end{array} \right. \quad \dots \text{ grup arı olur.}$$



GÖREV 1- *Şiiri akıcı okuyabilene kadar okuyalım. Bir büyüğümüze sahnede okurmuş gibi okuyalım. Sesimize duygu katmayı unutmayalım.*

ÇEVRE KORUMA

Denizler ve ormanlar
Hayat verir hep bize,
Yeşillikler, maviler
Gerekli hepimize.



Hava, su, toprak için
Hep verelim el ele,
Temiz kalsın çevremiz
Gelecek nesillere.

Atıla Çakıroğlu

Koruyalım birlikte
Özen ile doğayı,
Kirlenip de çevreyi
Bozmayalım dünyayı.



GÖREV 2- *Şiire göre çevreyi korumak için neler yapmalıyız? Metin şeklinde defterimize yazalım. Metnimize başlık koyalım. Yazım kurallarına mutlaka uyalım.*

GÖREV 3- *Ellerimizi sık sık yıkıyoruz değil mi? Yıkarken doğanın korunması için nelere dikkat etmeliyiz? Bununla ilgili bir slogan yazmaya ne dersin?*

GÖREV 4- *Aşağıdaki sözcükleri defterinize yazın ve hecelerine ayırın.*

çevremiz sporcu sağlık özen temizlikten dünyanın grup

GÖREV 5- *"Kelime Türetme Oyunu" nu biliyor musun?*

Oyunun kuralları:

İki "oyuncu" karşılıklı oturur, oyuncularından biri, bir kelime söyleyerek oyunu başlatır. Sonra oyuncular sırayla, diğerinin söylediği kelimenin son harfi ile başlayan başka bir kelime söylemek zorundadır.

Söyleyecek kelime bulamayan oyuncu "oyunu" kaybeder.

Örnek : 1.oyuncu

Okul_

2.oyuncu

Lamba